# Zdroje k tématu předčasných odchodů ze vzdělávání

Alexander, K. L., Entwisle, D. R., & Horsey, C. S. (1997). From First Grade Forward: Early Foundations of High School Dropout. *Sociology of Education*, *70*(2), 87–107. <https://doi.org/10.2307/2673158>

Appleton, J. J., Christenson, S. L., Kim, D., & Reschly, A. L. (2006). Measuring cognitive and psychological engagement: Validation of the Student Engagement Instrument. *Journal of school psychology*, *44*(5), 427-445.

Autor, D. H. (2014). Skills, education, and the rise of earnings inequality among the “other 99 percent”. Science, 344(6186), 843-851

Balfanz, R., & Byrnes, V. (2019). Early warning indicators and intervention systems: State of the field. Handbook of student engagement interventions, 45-55.

Blount, T. (2012). Dropout prevention: Recommendations for school counselors. Journal of School Counseling, 10(16), n16

Borgna C., Struffolino E. (2019) Hard times. Labor-market outcomes of early school leavers in Italy before and after the crisis [Tempi difficili. Le condizioni occupazionali degli early school leavers in Italia prima e dopo la crisi]. Sociologia del Lavoro, (155), pp. 179 - 199.

Bowers, A. J., & Sprott, R. (2012a). Examining the multiple trajectories associated with dropping out of high school: A growth mixture model analysis. The Journal of Educational Research, 105(3), 176–195. <https://doi.org/10.1080/00220671.2011.552075>

Bowers, A. J., & Sprott, R. (2012b). Why tenth graders fail to finish high school: A dropout typology latent class analysis. Journal of Education for Žáks Placed at Risk (Jespar), 17(3), 129–148. <https://doi.org/10.1080/10824669.2012.692071>

Burger, K. (2019). The socio-spatial dimension of educational inequality: A comparative European analysis. Studies in Educational Evaluation, 62, 171-186. https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.03.009

Bühler-Niederberger D., Schuchart C., Türkyilmaz A. (2023). Doing Adulthood While Returning to School: When Emerging Adults Struggle With Institutional Frameworks. Emerging Adulthood, 11(1), pp. 148-161

Bryman, A. (2016). *Social research methods*. Oxford university press.

Cedefop; ETF; European Commission (2019). *Investing in career guidance.* Inter-Agency Working Group on Career Guidance WGCG. <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/2227>

Cedefop (2024). *Monitoring and evaluating lifelong guidance systems across Europe.*Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2801/489472>

Croninger, R. G., & Lee, V. E. (2001). Social capital and dropping out of high school: Benefits to at-risk žáks of teachers’ support and guidance. Teachers college record, 103(4), 548-581.

De Witte, K., Cabus, S., Thyssen, G., Groot, W., & Van Den Brink, H. M. (2013). A critical review of the literature on school dropout. *Educational Research Review*, *10*, 13–28. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2013.05.002>

*Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027.* (2023). Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Praha.

Dvořák, D., Meyer, P., Kučerová, S. R., Vyhnálek, J. & Šmíd, O. (2020). Changing place, changing track: Inter-school mobility of Czech secondary students. Journal of Pedagogy, 11(1), 83–105. <https://doi.org/10.2478/jped-2020-0005>

Evropská komise (2024) (Předčasné ukončení školní docházky) <https://education.ec.europa.eu/cs/education-levels/school-education/early-school-leaving> .

European Commission. (2023). Education and Training Monitor 2023. European Comission. Dostupné 22 červen 2024, z <https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2023/cs/country-reports/czechia.html>

Fortin, L., Marcotte, D., Potvin, P., Royer, É., & Joly, J. (2006). Typology of žáks at risk of dropping out of school: Description by personal, family and school factors. European Journal of Psychology of Education, 21(4), 363–383. <https://doi.org/10.1007/BF03173508>

Gal, P. (2021). Dropout in post-communist countries of Central Europe (the Visegrad Group). Youth in Central and Eastern Europe. 7(11), 70–80. <https://doi.org/10.24917/ycee.2020.11.70-80>

Gal, P. (2022). Typologies of Early School Leavers from Secondary Education: A Review Study. Studia paedagogica, 27(4), 141-161. <https://doi.org/10.5817/SP2022-4-6>

Hlaďo, P. & Šlapalová, K. (2019). „Už to dál nešlo“ – meziškolní mobilita ve středním odborném vzdělávání zpětným pohledem žáků. Pedagogika. 2(69), 147-164.

Hloušková, L. (2014). Mám základní vzdělání: příčiny a důsledky předčasných odchodů ze studia a ze vzdělávání. Studia paedagogica, 19(2), 11-38.

Hoff, N., Olson, A., & Peterson, R. L. (2015). Dropout screening and early warning. Building & Sustaining, 1-15.

Chisvert-Tarazona M.J., Tárraga-Mínguez R., Marhuenda-Fluixá F., Palomares-Montero D. (2024). Personal, vocational and occupational guidance in second chance schools. *Revista Espanola de Orientacion y Psicopedagogia, 35*(1), s. 82-100. DOI: 10.5944/reop.vol.35.num.1.2024.40761

Christenson, S. L., & Thurlow, M. L. (2004). School Dropouts: Prevention Considerations, Interventions, and Challenges. *Current Directions in Psychological Science*, *13*(1), 36–39. <https://doi.org/10.1111/j.0963-7214.2004.01301010.x>

Christle, C. A., Jolivete, K., & Nelson, M. (2007). School characterisics related to high school dropout rates. Remedial and Special Educaion, 28, 325-329.

Jakson, Ch. (2015). *European Lifelong Guidance Policy Network Glosář*. Praha

Janosz, M., Le Blanc, M., Boulerice, B., & Tremblay, R. E. (2000). Predicting different types of school dropouts: A typological approach with two longitudinal samples. Journal Of Educational Psychology, 92(1), 171–190. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.92.1.171>

Koedel, C. (2008). Teacher quality and dropout outcomes in a large, urban school district. *Journal of urban economics*, 64(3), 560-572.

Lee, V. E., & Burkam, D. T. (2003). Dropping Out of High School: The Role of School Organization and                Structure. *American Educational Research Journal*, *40*(2), 353–393. <https://doi.org/10.3102/00028312040002353>

Mac Iver, M. A., & Mac Iver, D. J. (2009). Beyond the Indicators: An Integrated School-Level Approach to Dropout Prevention. George Washington University Center for Equity and Excellence in Education.

Matías-García J.A., Cubero M., Santamaría A., Bascón M.J. (2024). The learner identity of adolescents with trajectories of resilience: the role of risk, academic experience, and gender. European Journal of Psychology of Education

McDermott, E. R., Anderson, S., & Zaff, J. F. (2017). Dropout typologies: Relating profiles of risk and support to later educational re-engagement. Applied Developmental Science, 22(3), 217–232. <https://doi.org/10.1080/10888691.2016.1270764>

McDermott, E. R., Donlan, A. E., & Zaff, J. F. (2018). Why do žáks drop out? Turning points and long-term experiences. The Journal of Educational Research, 112(2), 270–282.

*METODIKA SAFE ARRIVAL: Metody a nástroje k prevenci předčasných odchodů ze škol.* (2023). Zlínský kraj.

MPSV (2024). Výběrové šetření pracovních sil.

Nairz-Wirth, E., & Gitschthaler, M. (2020). Relational analysis of the phenomenon of early school leaving: A habitus typology. European Educational Research Journal, 19(5), 398–411. https://doi.org/10.1177/1474904119893916

Novotný, P., Pol, M., Hloušková, L., Lazarová, B., & Sedláček, M. (2014). School as a Professional Learning Community. New Educational Review. 35, 163-174.

Novotný, P., Majcík, M., Rozvadská, K., Vengřinová, T. & Dvořáková, M. (2023). Životní dráhy opakovaně neúspěšných maturantů a maturantek. Masarykova univerzita.

OECD (2023), Education at a Glance 2023: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>

Ogresta, J., Rezo, I., Kožljan, P., Paré, M. H., & Ajduković, M. (2021). Why do we drop out? Typology of dropping out of high school. Youth & society, 53(6), 934-954.

Oomen, A., & Plant, P. (2014). Early school leaving and lifelong guidance. ELGPN Concept note, 6.

Owens, A. (2018). Income segregation between school districts and inequality in žáks’ achievement. Sociology of Education, 91(1), 1-27. DOI: 10.1177/0038040717741180

Pikkarainen, M.-T., Hakala, J. T. & Kykyri, V.-L. (2021). Why did they leave school? A self determination theory perspective into narratives of finnish early school leavers. International Journal of Educational Psychology, 10(1), 48–72. <https://doi.org/10.17583/ijep.2021.5988>

Pol, M., Hloušková, L., Lazarová, B., Novotný, P. & Sedláček, M. (2013). Když se školy učí. Masarykova univerzita.

*Quo Vadis? Příručka pro práci s nástrojem, Centrum kariérového poradenství Zlínského kraje*. (2022). Zlínský kraj.

Růtová, E., Pokorný, P., & Hausdorfová, M. (2021). Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. In PŘEDČASNÉ ODCHODY ZE VZDĚLÁVÁNÍ ve vztahu k oblastem intervence krajského akčního plánování (KAP) (s. 26-28). NPI.

Schuchart C., Schimke B. (2022). Age and Social Background as Predictors of Dropout in Second Chance Education in Germany. Adult Education Quarterly, 72(3), pp. 308-328.

*Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+*. (2020). Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Švaříček, R. & Šeďová, K. (2007). Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Praha: Portál.

Tillner, J. (2013) Zpráva o předčasných odchode ze vzdělávání. Přehled opatření a příklady dobrých praxí v zahraničí a v ČR. Národní ústav pro vzdělávání. Dostupné z https://archiv-nuv.npi.cz/uploads/Predcasne\_odchody\_12\_2013.pdf

Trhlíková, J. (2012). Předčasné odchody ze vzdělávání na středních školách. Praha: Národní ústav pro vzdělávání. Dostupné z <http://www>. nuv. cz/predcasne-odchody-ze-vzdelavanina-strednich-skolach.

Trhlíková, J. (2015). Prevence a intervence předčasných odchodů ze středních škol. Příručka opatření. Národní ústav pro vzdělávání. Dostupné z <https://archiv-nuv.npi.cz/uploads/-Vzdelavani_a_TP/Prevence_a_intervence_predc_odchodu_prowww.pdf>

UNICEF (2016). Early warning systems for students at risk of dropping out, Unicef.

UNICEf. (2016). Education 2030: Incheon declaration and framework for action: towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all.

Verbiest, E. (2002). Collectief leren in scholen. Tilburg: Fontys.

Volfová, K., & Svoboda, Z. (2023). *Metodika kariérového poradenství pro prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání*. Ústecký kraj.

White, S. W., & Kelly, F. D. (2010). The School Counselor’s Role in School Dropout Prevention. *Journal of Counseling & Development*, *88*(2), 227–235. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2010.tb00014.x>